附件6

省级学前教育游戏活动实验园创建标准

| 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 | 考查要点 |
| --- | --- | --- | --- |
| A1.组织管理（12分） | B1.教育理念（4分） | C1.教育理念正确，坚持全环境立德树人，落实以游戏为基本活动，珍视生活与游戏的独特教育价值。（4分） | 1.贯彻落实《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》精神，以游戏为基本活动，树立科学的儿童观、教育观、游戏观、课程观，尊重幼儿游戏的权利。（2分）  2.坚持儿童为本，尊重幼儿的学习方式和学习特点，关注个体差异，充分理解和支持幼儿在游戏中的想法和行为，促进每一名幼儿在原有水平上得到发展。（2分） |
| B2.组织领导（4分） | C2.组织机构健全，人员职责明确，工作落实到位。（2分） | 1.实验园建设工作领导小组健全，园长为第一责任人。（1分） 2.小组成员分工具体明确，工作落实到位。（1分） |
| C3.实验方案完善，内容切实可行，目标任务明确，方法措施具体。（2分） | 1.充分认识到游戏活动实验园建设的重要性，对于实验园建设的工作目标、任务及要求认识清晰。（1分） 2.方案契合园所实际，能够聚焦在推进落实以游戏为基本活动的过程中存在的突出问题，制定切实可行的工作措施。（1分） |
| B3.质量评估（4分） | C4.注重过程评估，评估方式灵活多样，有助于游戏质量提升。（4分） | 1.建立常态化的评估机制，有效发挥评估的导向、激励作用，有针对性地引导教师不断进行反思调整，改进保育教育工作。（2分）  2.通过过程评估、自我评估、班级观察等方式，准确判断教师为促进幼儿学习与发展所做的努力与支持，全面、客观、真实地了解幼儿园游戏开展现状。（2分） |
| A2.条件保障（10分） | B4.制度保障（5分） | C5.管理制度完善，落实到位。（5分） | 1.教研、培训、评估、激励等各项制度健全完善，科学合理。（2分）  2.各项制度落实到位。（3分） |
| B5.经费保障（5分） | C6.支持实验园建设的经费充足。（5分） | 1.有支持实验园建设的经费，确保经费投入充足。（2分） 2.经费能满足实验园在教师培训、园本教研、玩具材料及图画书配备、游戏场地改造等多方面的需求。（3分） |
| A3.队伍建设（16分） | B6.教师培训（4分） | C7.培训机制健全，有效提升教师对游戏活动的支持能力。（4分） | 1.将游戏专题培训纳入全年培训计划，能够为教师提供分层次、分类型的学习、进修机会。（2分） 2.立足幼儿园实际，定期组织培训，培训内容针对性强，培训方式灵活多样，培训效果突出。（2分） |
| B7.教研支持（12分） | C8.教研制度健全，教研计划具体明确，教研效果明显。（6分） | 1.教研制度健全合理，教研计划符合本园实际。（2分）  2.按时开展园本教研，每周不少于1次，每次不少于1小时。（2分）  3.积极参加区域教研，能够发挥示范引领作用。（2分） |
| C9.教研内容立足实际，教研形式灵活多样。（6分） | 1.坚持问题导向，能够聚焦幼儿园游戏实践，解决制约儿童发展、教师专业成长等方面的真问题。（2分）  2.能根据教研目标和内容，灵活开展专题研讨、案例研究、现场诊断、线上线下相结合等多种形式的教研活动。（2分）  3.能积极吸纳高校专家、教研员、名园长、名师等园外教科研资源参与园本教研，充分发挥专家的引领作用。（2分） |
| A4.游戏活动质量（50分） | B8.游戏环境（14分） | C10.空间布局合理，设施设备安全环保，满足幼儿生活和游戏需要。（6分） | 1.室内外空间布局规划科学合理，游戏环境生态、多元、开放、丰富、富有挑战性，能够最大限度地满足幼儿生活和游戏需要。（2分）  2.各类设施设备安全、环保，符合幼儿的年龄特点，方便幼儿使用和取放，满足幼儿逐步增长的独立活动需要；提供必要的遮阳遮雨设施设备，确保特殊天气条件下幼儿必要的户外活动能正常开展。（2分）  3.墙面环境创设高度适宜，互动性强，色调统一和谐，适当留白，利于幼儿自主管理，表达创造。（2分） |
| C11.玩具材料和图画书数量充足、种类丰富，有效支持幼儿游戏活动开展。（4分） | 1.玩具材料数量充足、种类丰富，以低结构材料为主，能随着幼儿的游戏进展和需要不断丰富和调整，保证多名幼儿同时游戏的需要。（2分）  2.按标准配备图画书，人均不低于20册，每班复本量不超过5册。内容符合幼儿年龄特点和认知水平，注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义。（2分） |
| C12.班级氛围宽松和谐，心理环境安全温馨。（4分） | 1.教师情绪平和稳定、积极乐观，能够创设宽松和谐的班级氛围，为幼儿营造安全温馨的心理环境。（2分）  2.幼儿在一日活动中情绪愉悦、从容自信，能放心大胆地表达真实情绪和不同观点，能按照自己的兴趣、节奏和方式进行游戏。（2分） |
| B9.活动组织（8分） | C13.保教计划科学合理、切实可行。（2分） | 1.结合本园、班实际，每学期、每周制定科学合理的保教计划，计划之间体现内在关联性，操作性强。（1分）  2.计划实施过程中能根据班级和幼儿实际等进行调整与完善。（1分） |
| C14.一日活动安排相对稳定合理，游戏活动时间充足。（2分） | 1.一日活动安排有相对的稳定性，能满足幼儿各类活动的需要，避免时间安排碎片化和各环节频繁转换，避免幼儿消极等待。（1分） 2.游戏活动时间充足，确保每天至少有1个小时的自主游戏时间，至少有1次机会可以连续进行45分钟以上的自主游戏。（1分） |
| C15.注重游戏与课程的有机融合，发现和支持幼儿有意义的学习。（4分） | 1.将游戏与课程有机融合，丰富和增强游戏活动的育人价值。（2分）  2.发现和支持幼儿有意义的学习，采用小组或集体的形式讨论幼儿感兴趣的话题，鼓励幼儿表达自己的观点，提出问题、分析解决问题，拓展提升幼儿日常生活和游戏中的经验。（2分） |
| A4.游戏活动质量（50分） | B10.师幼互动（20分） | C16.支持幼儿自主选择游戏材料、同伴和玩法，支持幼儿参与游戏活动中与自己有关的决策。（3分） | 1.教师支持幼儿自主选择游戏材料、同伴和玩法，不对幼儿做硬性规定和要求，杜绝高控行为。（1分）  2.支持幼儿在游戏活动中能按照自己的兴趣、节奏和方式进行。（2分） |
| C17.认真观察幼儿在游戏中的行为表现并做必要记录，提供有针对性地支持。（5分） | 1.教师能够认真观察幼儿在游戏活动中的行为表现，能对幼儿的活动过程和表现进行记录。不仅记录个别幼儿的精彩瞬间，更应关注幼儿的寻常时刻和真正需要支持或帮助的幼儿。（2分）  2.教师在持续观察的基础上能够对幼儿的发展情况和需要进行客观、全面的分析，提供有针对性的支持，助推幼儿更好地学习和发展。（2分）  3.教师在尚未理解幼儿的活动意图和想法时，不急于介入或干扰幼儿的活动，给幼儿的主动探索和学习留有足够空间。（1分） |
| C18.重视幼儿对自己经历过的游戏活动进行表达表征，教师能一对一倾听并真实记录幼儿的想法和体验。（4分） | 1.活动结束后，教师支持幼儿借助绘画、讲述、表演等方式对自己经历过的游戏活动进行表达表征。（2分）  2.教师一对一倾听并真实记录幼儿的想法和体验，了解幼儿的思维方式和学习特点，把握幼儿的兴趣需要和发展水平，及时给予积极的鼓励、肯定等情感回应。（2分） |
| C19.善于发现游戏活动中各种偶发的教育契机，及时给予有效支持。（4分） | 1.教师能够发现游戏活动中幼儿感兴趣或有意义的问题和情境，找到其中的经验生长点，生成教育活动，支持和推动幼儿的深度学习。（2分）  2.将品德启蒙教育有机渗透于游戏活动，挖掘游戏内容育人元素，捕捉游戏过程育人契机。（2分） |
| C20.尊重并回应幼儿的想法与问题，支持和拓展每一个幼儿的学习。（4分） | 1.教师尊重幼儿的想法和问题，从内心认可其价值，不敷衍或否定幼儿。（2分）  2.教师通过开放性提问、推测、讨论等方式与幼儿展开积极有效的互动，同时鼓励和支持幼儿发起互动，最大化地支持和拓展每一个幼儿的学习。（2分） |
| A4.游戏活动质量（50分） | B11.幼儿游戏表现（8分） | C21.幼儿在游戏活动中自由、自主、愉快、专注，愿意合作、交流、分享。（4分） | 1.幼儿在游戏活动中自由、自主、情绪愉快，能够专注地投入游戏。（2分） 2.幼儿在游戏中主动与人交往，遵守游戏规则，愿意合作、交流、分享。（2分） |
| C22.幼儿能创新游戏玩法，能自己想办法解决困难和问题。（4分） | 1.幼儿在游戏中，愿意尝试有难度、有挑战性的材料和玩法，能够通过迁移已有的生活经验创造出新的玩法和活动。（2分） 2.幼儿在游戏中能自己想办法解决困难和问题，必要时能够向同伴或教师寻求帮助。（2分） |
| A5.示范引领（12分） | B12.成果成效（6分） | C23.幼儿获得全面和谐发展。（2分） | 幼儿在身心、生活、社会和学习等方面获得全面和谐发展，为其后继学习和终身发展奠定良好的素质基础。（2分） |
| C24.教师的专业素养有效提升，教育教学成果丰富、成效显著。（4分） | 1.教师观察、记录、解读、支持幼儿游戏活动的能力有效提升，能对游戏活动过程进行教研与反思，针对存在的问题提出改进思路。（2分）  2.近年来有一定数量的以游戏为主题的市级及以上课题，或有一定数量的文章在报刊、杂志上发表，或有高质量的游戏案例或先进的游戏活动组织经验在市级及以上教研活动中交流分享。（2分） |
| B13.辐射带动（6分） | C25.每年主动同幼儿园结对帮扶，主动承担县（市、区）及以上的交流活动。（4分） | 1.至少与3处以上薄弱幼儿园结对，定期开展帮扶活动，效果显著，每学期不少于1次。（2分） 2.承担县（市、区）及以上的示范性、研究性专题报告、现场观摩、跟进指导以及经验分享活动。（2分） |
| C26.多途径、多形式引领家长转变育儿观念，提升育儿水平。（2分） | 积极构建协同育人机制，通过家长学校、家长会、开放日等活动，引领家长认同游戏对幼儿发展的价值，树立科学育儿理念，提升育儿水平。（2分） |