附件5

省级学前教育游戏活动实验区创建标准

| 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 | 考查要点 |
| --- | --- | --- | --- |
| A1.组织管理（20分） | B1.教育理念（5分） | C1.教育理念正确，坚持以游戏为基本活动，珍视生活与游戏的独特教育价值。（5分） | 1.贯彻落实《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》精神，以游戏为基本活动，树立科学的儿童观、教育观、游戏观、课程观，尊重幼儿游戏的权利。（2分）2.坚持儿童为本，尊重幼儿的学习方式和学习特点，关注个体差异，充分理解和支持幼儿在游戏中的想法和行为，促进每一名幼儿在原有水平上得到发展。（3分） |
| B2.组织领导（8分） | C2.组织机构健全，人员职责明确，工作落实到位。（4分） | 1.将实验区创建工作纳入重要议事日程，组织机构健全，成立由主要领导或分管领导牵头的领导小组和工作小组，管理到位。（2分）2.小组成员明确实验区建设目标和任务，统筹协调实验区工作所需人员、经费投入、资源配置，切实推进实验区的建设工作。（2分） |
| C3.实验方案符合本地区实际，目标任务明确，政策措施具体，成效显著。（4分） | 1.实验方案立足区域实际，合理可行，工作思路、年度目标、保障措施、进度安排、责任主体、投入保障、预期成果明确。（2分）2.严格按照实验方案认真组织实施，并不断总结工作中探索成功的新思路、新机制、新模式，用好经验、好做法带动区域学前教育质量的快速提升。（2分） |
| B3.督导评估（7分） | C4.考核督查机制健全，有效推动实验工作开展。（7分） | 1.将实验区建设作为重点工作，纳入年度教育工作综合评价，通过定期调度、保教质量评估等加强考核督查，确保实验工作扎实开展。（3分）2.充分发挥教育督学的职责，开展常态化督导，推动幼儿园以游戏精神贯穿一日生活，促进幼儿身心和谐发展。（2分）3.探索构建以关注生活，关注游戏，关注教育过程，促进师幼互动，发展幼儿好奇、专注、探究、创造、合作等良好学习品质为导向的幼儿园保育教育质量评估监管体系，定期对区域内游戏活动开展情况进行过程性评估。（2分） |
| A2.条件保障（15分） | B4.制度保障（5分） | C5.管理制度完善，落实到位。（5分） | 1.教研、培训、评估等各项制度健全完善，科学合理。（2分）2.各项制度落实到位，有过程性材料。（3分） |
| B5.经费保障（10分） | C6.设立专项经费重点支持实验区各项工作的开展。（10分） | 1.有支持游戏活动实验区建设的专项经费，经费拨付及时到位，专款专用。（5分）2.经费能够满足教师培训、玩具材料及图画书配备、游戏场地改造等多方面的需求。（5分） |
| A3.队伍建设（20分） | B6.教师培训（10分） | C7.培养培训机制健全，有效提升教师对游戏活动的支持能力。（10分） | 1.将幼儿游戏相关理论知识纳入教师继续教育和园长培训、新教师上岗培训等，针对农村地区、薄弱幼儿园的实际需要组织开展专项培训，提升园长、教师的专业素养，定期开展培训。（5分）2.培训内容针对性强，培训方式灵活多样，培训效果突出。（5分） |
| B7.教研支持（10分） | C8.深化区域教研改革，加强教研队伍建设，提高教研质量。（5分） | 1.建设专兼职结合的高素质专业化学前教育教研队伍，县（市、区）至少配备一名学前教育专职教研员。组建由高校专家、教研员、名园长、名师等组成的专业支持团队，加强协同教研。（3分）2.建立完善区域教研制度、教研指导责任区制度。教研员定期深入幼儿园一线，了解教师专业成长需求，及时研究解决幼儿园在落实以游戏基本活动中存在的困惑和问题。（2分） |
| C9.强化园本教研，健全园本教研制度，创新教研方式，提升教研实效。（5分） | 1.支持有力，指导幼儿园坚持问题导向，以提高教师专业能力为重点，健全园本教研制度，创新教研方式，开展经常性教研活动。（3分）2.幼儿园能够充分发挥教研组的作用，加强在幼儿学习与发展、落实以游戏为基本活动、家庭教育指导等方面的研究，提高教研活动的针对性和有效性。（2分） |
| A4.游戏活动质量（35分） | B8.游戏环境（15分） | C10.幼儿园空间布局合理，设施设备安全环保，满足幼儿生活和游戏需要。（6分） | 1.室内外空间布局规划科学合理，游戏环境生态、多元、开放、丰富、富有挑战性，能够最大限度地满足幼儿生活和游戏需要。（3分）2.各类设施设备安全、环保，符合幼儿的年龄特点，方便幼儿使用和取放，满足幼儿逐步增长的独立活动需要。提供必要的遮阳遮雨设施设备，确保特殊天气条件下幼儿必要的户外活动能正常开展。（3分） |
| C11.玩具材料和图画书数量充足、种类丰富，有效支持游戏活动开展。（5分） | 1.玩具材料数量充足、种类丰富，以低结构材料为主，能够保证多名幼儿同时游戏的需要。（3分）2.幼儿园配备的图画书符合幼儿年龄特点和认知水平，注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义，并根据需要及时调整更新。（2分） |
| C12.心理环境安全温馨，班级氛围宽松和谐，师幼、幼幼间能充分开展互动交流。（4分） | 1.教师能够创设宽松和谐的班级氛围，保持积极乐观愉快的情绪状态，以亲切和蔼、支持性的态度和行为与幼儿互动，平等对待每一名幼儿。（2分）2.幼儿在一日活动中情绪愉悦、从容自信，能与同伴友好相处，能放心大胆地表达真实情绪和不同观点，能按照自己的兴趣、节奏和方式进行游戏（2分） |
| A4.游戏活动质量（35分） | B9.活动组织（14分） | C13.幼儿园保教计划科学合理、切实可行。（4分） | 1.结合本园、班实际，每学期、每周制定科学合理的班级保教计划，符合《幼儿园教育指导纲要》《3—6岁儿童学习与发展指南》要求，计划之间体现内在关联性，操作性强。（2分）2.计划实施过程中能根据班级和幼儿实际等进行调整与完善。（2分） |
| C14.一日活动安排相对稳定合理，游戏时间充足。（4分） | 1.一日活动安排有相对的稳定性，能满足幼儿各类活动的需要，避免时间安排碎片化和各环节频繁转换，避免幼儿消极等待。（2分）2.游戏活动时间充足，确保每天至少有1个小时的自主游戏时间，其中至少有1次机会可以连续进行45分钟以上的自主游戏。（2分） |
| C15.关注幼儿学习与发展的整体性与连续性，发现和支持幼儿有意义的学习。（6分） | 1.关注幼儿学习与发展的整体性与连续性，促进幼儿智力和非智力因素协调发展，寓教育于生活和游戏中。（2分）2.尊重幼儿主体性、差异性，能在观察、分析、理解幼儿表现与需求的基础上，通过提供丰富适宜的材料、角色参与、指导帮助等多种方式支持幼儿探究、试错、重复等行为。（2分）3.发现和支持幼儿有意义的学习，采用小组或集体的形式讨论幼儿感兴趣的话题，引导幼儿通过表征、实际操作等多种方式进行游戏分享，鼓励幼儿表达自己的观点，提出问题、分析解决问题，梳理、拓展和提升幼儿日常生活和游戏中的经验。（2分） |
| B10.课程建设（6分） | C16.基于游戏为基本活动的课程体系逐步建立。（6分） | 1.将自由、自主、创造、愉悦的游戏精神渗透于幼儿园的一日生活各个环节，凸显课程的过程性、探究性、趣味性、启蒙性。（2分）2.遵循幼儿的经验、兴趣和发展需要，逐步减少预设课程，适当增加生成课程。（2分）3.激发和保护幼儿的好奇心、想象力、创造力，关注幼儿学习品质培养，逐步形成基于幼儿兴趣与经验、鼓励幼儿探究与创造、发展幼儿表现与表达的课程体系。（2分） |
| A5.示范引领（10分） | B11.成果成效（5分） | C17.本区域研究成果丰硕，实验成效显著。（5分） | 结合本区域实际开展游戏活动研究，有一定数量的以游戏为主题的市级及以上课题，有一定数量的游戏案例获得省市级奖励，一定数量的文章在报刊、杂志上发表，有质量较高的经验总结在市级及以上会议交流并在一定范围内推广应用。（5分） |
| B12.辐射带动（5分） | C18.结对帮扶工作扎实开展，有效推动区域学前教育优质均衡发展。（5分） | 通过城乡联动、园际联合、送教助研、挂职锻炼、跟岗学习等方式，帮扶本区域乡村幼儿园和薄弱幼儿园，以强带弱，推动区域保教质量和游戏质量整体提升，促进区域学前教育优质均衡发展。（5分） |